



MARÍA JOSÉ OSSA PAROT Y BEATRIZ VIZCAYA ALTAMIRANO SON PROFESORAS DE MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO LOS ALERCES EN EL SEGUNDO CICLO.



La idea era que en una primera etapa ellas definieran su población; la muestra (que debía ser al menos de 25); el objetivo del proyecto; que recogieran la información a partir de una preguntas, encuesta o cuestionario; y que definieran también el tipo de muestreo utilizado. Los datos debían venir ordenados en una tabla.

Cuando recibimos la entrega de la primera etapa, les hicimos una retroalimentación formativa muy detallada para que pudieran completarla y corregir aquellos aspectos a mejorar. Cuando entregaron la segunda etapa, ellas iban a poder entregar también la primera etapa corregida y, sólo a partir de ese momento, íbamos a evaluarla con nota.

En una segunda etapa las alumnas entregarían los datos - ordenados en las tablas agregando la frecuencia acumulada, relativa y porcentual - como también tres gráficos diferentes que aportarían distinta información. Esta etapa también fue retroalimentada con la posibilidad de ser mejorada.

La verdad es que de a poco fueron mejorando mucho, perfeccionaron la presentación de los proyectos ([video 1](#)) y la forma en que correspondía abordarlos.

La última etapa correspondía calcular el promedio, mediana, moda y rango de los datos recolectados y a partir de éstos, sacar conclusiones y posibles soluciones o medidas a tomar.

"Queríamos planificar en 7° básico la unidad de Estadística y quisimos hacer un proyecto de síntesis que fuera trabajándose en grupos y en etapas, en la medida que íbamos abordando los diferentes contenidos de manera de poder ir aplicándolos en el proceso", explican, a modo de introducción, ambas profesoras.

¿Qué querían que logran sus alumnas?

Queríamos que las alumnas comprendieran la utilidad de la estadística en la vida diaria, que fueran capaces de hacer un estudio y que evidenciaran todo lo que se puede obtener a partir de él. También, que en su día a día fueran capaces de analizar estudios reales tanto del diario, revistas y otros medios, de manera que les sirviera para la vida. Por último, que fueran capaces de trabajar en grupos y de que se enriquecieran del aporte de cada integrante, como también del de los otros grupos del curso.

¿De qué se trató la experiencia de aprendizaje?

Dado que sabíamos que no habían hecho trabajos como el que harían ahora, comenzamos mostrando un trabajo "prototipo" preparado por nosotras a las

alumnas, explicando cuál iba a ser nuestro objetivo, cuáles podían ser las opciones de temas y cómo estos servirían para ellas y para el colegio. Los temas escogidos fueron tan diversos como el número de grupos de WhatsApp que tienen, la cantidad de horas diarias que estaban frente a una pantalla, horas que ven televisión, estaturas, número de libros leídos el año pasado, número de hermanos, etc. Es decir, sólo variables cuantitativas para poder aplicar todos los temas que se verían en la unidad.

¿Cuántas horas estudian las alumnas del colegio?

¿Cuántos días van a misa las niñas del colegio?

¿Cuántos hermanos tienen las alumnas del colegio?

Utilización diaria del celular y computador

Número de libros leídos el año pasado

Finalmente tenían que analizar toda la información obtenida para captar lo esencial y llegar a conclusiones tanto de la estadística como de su utilidad en sus vidas diarias y, con eso, preparar una presentación final que se expuso a todo el curso.

Mientras cada grupo exponía, todo el curso debía retroalimentar el trabajo [\(video2\)](#), teniendo en cuenta el nivel alto de los tres criterios de la rúbrica. De esta manera queríamos que fueran capaces de hacer críticas constructivas, y con evidencias, a un trabajo de estadística.

Finalmente, el resultado fue muy favorable y las notas obtenidas fueron muy buenas, ya que pudimos evidenciar dificultades y errores en el proceso y no en el momento de la prueba de unidad, por lo que hicimos reajustes a la planificación a tiempo.

Los trabajos fueron expuestos, después de ser presentados, en murales del colegio.

¿Qué fue lo que más te gustó de la forma en que realizaste esta unidad?

A partir de una experiencia anterior en que no quedamos tan conformes con los resultados, se llevó el proyecto a la Comunidad Profesional de Aprendizaje, para recibir retroalimentación y sugerencias. Estas fueron muy enriquecedoras y un gran aporte, y nos permitieron evidenciar una vez más la importancia del trabajo colaborativo entre profesoras. De esta manera, se hace viva la planificación y uno va adaptando los mismos trabajos y logra mejorarlos para obtener los resultados esperados.

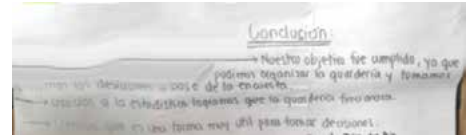
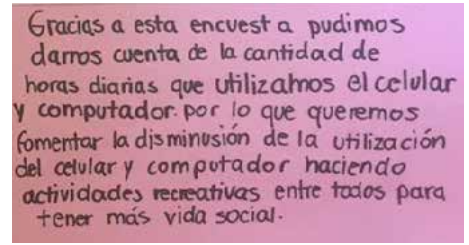
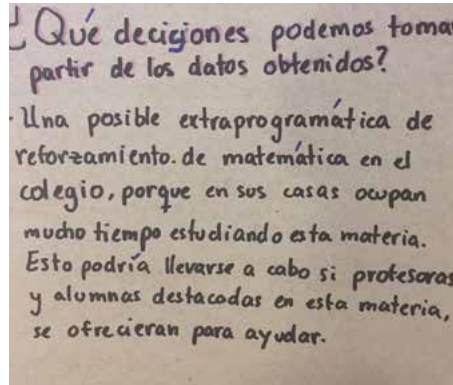
También nos gustó ver que las niñas se entusiasmaron mucho con la unidad (comparando con los 7º de años anteriores) y ver cómo iban aplicando los contenidos abstractos en su día a día.



- VALORACIÓN FORMATIVA CONTINUA
- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- DESARROLLO DE LAS 4C

TIPOS DE PENSAMIENTO DESARROLLADOS

- RAZONAR CON EVIDENCIA
- PREGUNTARSE
- ESTABLECER CONEXIONES
- CAPTAR LO ESENCIAL Y LLEGAR A CONCLUSIONES
- CONSTRUIR EXPLICACIONES



“el resultado fue muy favorable y las notas obtenidas fueron muy buenas, ya que pudimos evidenciar dificultades y errores en el proceso y no en el momento de la prueba de unidad.”

